



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

Gezegeni Paylaşmak Sharing the Planet

Ana fikir / Central idea

Dünya üzerinde hayvanlar ve insanlar uyum içerisinde yaşar. / Animals and humans live in harmony on Earth.



Sorgulama hatları / Lines of Inquiry

Hayvan türleri ve özellikleri / Animal species and their characteristics

Hayvanların ihtiyaçları gelişimi arasındaki bağlantılar / Links between the development of animals' needs

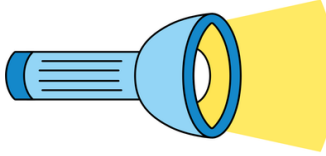
Hayvanlar ve insanların uyum içerisinde yaşaması / Animals and humans living in harmony



FLORYA IŞIK ANAOKULU



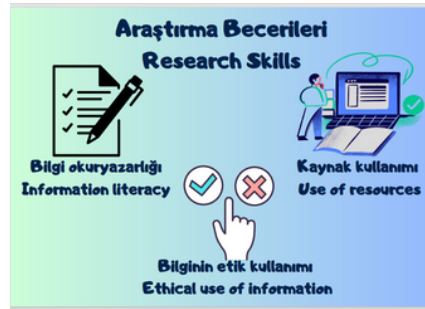
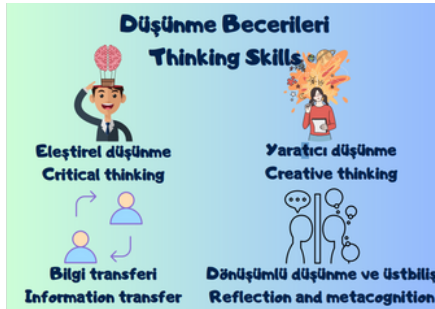
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



FLORYA IŞIK ANAOKULU



UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.
- Algıladıklarını hatırladığını gösterir.
- Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.
- Çeşitli örüntüler geliştirir.
- Sayı farkındalığı gösterir.
- Sayma becerisi sergiler.
- Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.
- Parça ve bütün ilişkisini kavrar.
- Nesne/varlıkları ölçer.
- Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.
- Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.
- Geometrik şekilleri tanıır.
- Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.
- Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.
- Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.
- Eleştirel düşünme becerisi sergiler.
- Seçenekler arasında karar verir.
- Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.
- Temel düzeyde kodlama yapar.
- Merak ettiği olay/durumları sorgular.
- Üst bilişsel becerileri değerlendirir.
- Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

- Sesleri ayırt eder.
- Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.
- Dili iletişim amacıyla kullanır.
- Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.
- Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
- Sözcük dağarcığını geliştirir.
- Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
- Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
- Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
- Okuma farkındalığı gösterir.
- Yazı farkındalığı gösterir.
- Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Büyük kaslarını koordineli kullanır.
- Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.
- Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar
- Denge gerektiren hareketleri yapar
- Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar
- Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.
- Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.
- İlk yardım için gerekli önlemleri alır.
- Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

- Kendine güvenir.
- Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.
- Farklı kültürel özellikleri irdeler.
- Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.
- İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

- Hamurdan iki-üç parçalı şekiller yapabiliyorum. / I can make two or three piece shapes from dough.
- Nesneleri değişik şekillerde katlar/ulo yapabiliyorum. / I can fold/roll objects into different shapes.
- 3 mm lik kaymalarla 20 cm lik düz çizgiyi kesebiliyorum. / I can cut a 20 cm straight line with 3 mm offsets.
- Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürüyebiliyorum. / I can walk in different directions/styles on the balance board.
- Sürünerek belirli bir mesafede ilerleyebiliyorum. / I can move a certain distance by crawling.
- Park/ bahçe oyun araç-gereçlerini kullanabiliyorum. / I can use park/garden play equipment.
- Bilinen tehlikelerden sakınabiliyorum. / I can avoid known dangers.
- Düşme kartındaki ya da masaya yatırılan bir ceketin büyük düğmelerini çözebiliyorum. / I can undo the large buttons of a jacket on a button card or laid out on the table.
- Yeni tatları deneyebiliyorum. / I can try new tastes.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Nesnelerin benzer ve farklı olduğunu söyleyebiliyorum. / I can tell whether objects are similar or different.
- Hangi nesnelerin ilişkili olduğunu söyleyebiliyorum. / I can tell which objects are related.
- Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturabiliyorum. / I can create a whole by bringing the parts together.
- Seçenekler arasında bir seçim yapabiliyorum. / I can choose between options.
- Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterebiliyorum. / I can show the symbol that fits the description given.
- Model olunduğunda artı işaretini çizebiliyorum. / I can draw the plus sign when it is modeled.
- Gösterilen sayının kaç olduğunu söyleyebiliyorum. (1-5) / I can tell what the number shown is. (1-5)
- Modele bakarak örüntüyü kopyalayabiliyorum. / I can copy the pattern by looking at the model.

DİL GELİŞİMİ

- Konuşurken jest ve mimiklerimi uygun kullanabiliyorum. / I can use my gestures and facial expressions appropriately when speaking.
- Dinlediklerimi/izlediklerimi yaşamımla ilişkilendirebiliyorum. / I can relate what I listen/watch to my life.
- Resimli ipuçları olmadan bildiğim bir hikayeyi anlatabiliyorum. / I can tell a story that I know without visual clues..
- Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin edebiliyorum. / I can predict the outcome of the sentence/plot/story.
- Soru sormak için cümlelerin sonuna soru eki koyabiliyorum. / I can add an interrogative suffix at the end of a sentence to ask a question.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- Yetişkinlerin konuşmalarına katılabiliyorum. / I can participate in adults' conversations.
- Kendiliğimden lütfen ve teşekkür ederim diyebiliyorum. (%50 oranında) / I can say please and thank you spontaneously (50%)
- Ortamlar / etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlayabiliyorum. / I can adapt to transitions between environments/activities.
- Akranlarımla arkadaşlık kurabiliyor ve sürdürebiliyorum. / I can make and maintain friendships with my peers.
- Yetişkin gözetiminde oyun alanının sınırları dışına çıkmıyorum. / I do not leave the boundaries of my playground under adult supervision.
- Gerekğinde yardım talebinde bulunabiliyorum. / I can ask for help when necessary.



MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- ATATÜRK TARİH ŞERİDİ
- ÜLKEMİZİ TANIYORUZ.
- Hayvanların yaşam alanlarını keşfediyoruz
- Montessori Giyinme Çerçevesi (Düğme,fermuar, çitçit açıp kapatma)



BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

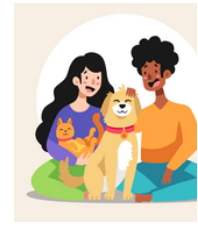
Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay , Sebep-Sonuç ilişkisi Kurma ve Problem Çözme çalışmaları yapıyoruz.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnini yargıları nasıl işleyeceğine dair donanıma sahip olması hedeflenir.



Bu ay :

- Hayvan ile insan uyumu
- Eğer bir hayvan olsaydın..
- Ormanda kaybolan hayvanlar etkinliklerini yapacağız.

EKO OKULLAR

- İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında bir çalışma gerçekleştirmek.
- Karbon Ayak İzi kavramını araştırmak.
Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapmak.
- Çevre sorunlarının kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık artırıcı film, belgesel vb. izlemek ve sonrasında film ile ilgili konuşmak.
- Mevsimine göre beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemini araştırmak.
- Yerel tüketimin doğa ve insan sağlığı açısından önemini araştırmak.
- "İçinde ne var biliyor musun?" etkinliği düzenlemek.



Climate
CHANGE



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

- DÜNYADA YAŞAM



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 📖 Yazar Söyleşileri → 7-11 Nisan 2025
- 🌍 Dünya Günü → 22 Nisan 2025
- 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Töreni → 23 Nisan 2025
- 📍 Yer: Akın Suel Konferans Salonu
- 🎈 Oyun Şenliği → 23 Nisan 2025
- 📍 Yer: İlkokul Bahçesi (Şişme Oyuncaklar)
- 📖 Dünya Kütüphaneler Haftası → 21-25 Nisan 2025
- 🖋️ Yazar Söyleşisi → 25 Nisan 2025
- 📍 Yer: Akın Suel Konferans Salonu
- 🎉 Çocuk Şenliği → 25 Nisan 2025

GEZİ/GÖZLEM HAVACILIK MÜZESİ



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

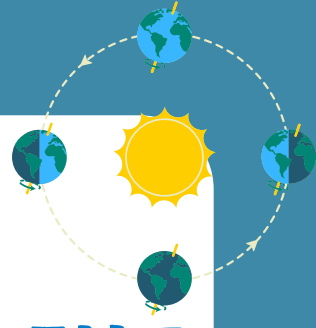
KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

OYUNCAK GÜNÜ





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

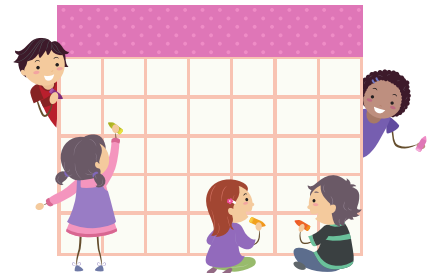
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- "Gezegeni Paylaşmak" tema giriş etkinliği ile "Gezegenumizi Kimlerle Paylaşıyoruz?" sorgulamasıyla tema girişi yapılır.
- "Hayvanların İhtiyaçları" grafik çalışması yapılır.
- Hayvan Ayak İleriyle sanat çalışması yapılır.
- Seçtiğimiz bir hayvana ev tasarlıyoruz.
- Hayvanların savunma mekanizmalarını öğreniyoruz.
- Çocuklara çeşitli hayvan resimleri verilir. Büyüteçlerle inceleyerek "Tüylü mü? Pullu mu? Nerede yaşar?" gibi sorulara cevap bulmaları istenir.
- Çocuklar oyun hamuru ve çeşitli malzemelerle bir hayvanat bahçesi kurar. Her hayvan için gerekli yaşam alanı, besin ve bakım nesneleri düşünülerek yerleştirme yapılır.
- Her çocuk bir hayvanı canlandırır. "Ben bir kaplumbağayım, yumurtadan yeni çıktım..." şeklinde hikâyeyi ilerletirler.
- Öğretmenin yazdığı kısa bir hikâye okunur: "Bir köpeğin gözünden şehir hayatı". Ardından çocuklarla "Bu hayvan ne hissediyor?" gibi sorularla duyarlılık geliştirilir.
- Her çocuk bir hayvan seçer. Özelliklerini aile desteğiyle araştırır ve sınıfta poster sunumu yapar. "Nerede yaşar? Ne yer? İnsanlardan ne ister?"
- Atık malzemelerden "Hayvan dostu oyuncaklar" yapılır. (Örneğin: Kartondan kuş yuvası, şişeden mama kabı.)
- Büyük bir zemin haritası üzerine "Orman", "Çöl", "Okyanus" gibi alanlar çizilir. Hayvan figürleri doğru yerlere yerleştirilir.
- Hayvan seslerini taklit ederek birlikte bir orman senfonisi oluşturulur. "Sessizce dinle – birlikte söyle" kuralı vurgulanır.
- Sınıfa veteriner köşesi kurulur. Oyuncak hayvanlar "bakıma muhtaç" olur, çocuklar sırayla ilgilenir. "Aşı yap", "Suyunu ver" gibi görevler oynanır.
- 6 rakamını tanıyoruz.
- Dünya haritası üzerine hayvanlar yerleştirilir. "Penguen neden burada yaşar?", "Zürafa neden uzun boyunlu?" gibi sorularla düşünme becerileri desteklenir.
- Hayvan figürleri ile eşleştirme, sınıflama çalışmaları yapılır.
- Ponponları cımbızla kaplara aktarma etkinliği yapılır.
- Hayvan temalı sayı eşleştirme kartlarıyla 1'den 10'a kadar sayma etkinliği yapılır.
- Montessori hayvan silüet kartları ile boşluk doldurma çalışması yapılır.
- Renkli boncuklarla "kaplumbağa kabuğu" dizme ve örüntü oluşturma etkinliği yapılır.

23 NİSAN

ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI ETKİNLİKLERİ

- Atatürk'ün Hayatı çalışması ile öğrenciler, Atatürk'ün yaşamı ve Cumhuriyet'e katkıları hakkında bilgi edinerek, onun fikirlerini ve değerlerini keşfedecekler.
- Atatürk ve Çocuk Hikayesi etkinliği ile öğrenciler, Yılmaz Özdil'in Atatürk Hikaye Serisinden seçilen özel bir hikâyeyi dinleyerek, Atatürk'ün çocuklara verdiği değeri öğrenecekler.
- "Çocuk Şenliği'nde Hangi Barış Manço Şarkısı ile Dans Edelim?" etkinliği ile öğrenciler, demokrasi kavramını eğlenceli bir oyunla keşfedecek ve en çok sevdikleri Barış Manço şarkısını belirleyerek şenlikte dans edecekler.
- Türkiye'nin 7 Bölgesi Sunumu ile öğrenciler, Türkiye'nin yedi bölgesini eğlenceli bir sunumla keşfederek, ülkemizin kültürel ve coğrafi zenginliklerini öğrenecekler.
- Atatürk ve Biz - Sanat Etkinliği ile öğrenciler, Atatürk'ün mirasını ve değerlerini sanatsal çalışmalarla ifade edecekler.
- Atatürk ve IB Öğrenen Profili Özellikleri etkinliği ile öğrenciler, Atatürk'ün sahip olduğu öğrenen profili özelliklerini sorgulama yoluyla tanıyacak ve düşünce yapısını daha yakından keşfedecekler.
- Tüm Dünya Çocuklarını Mutlu Edecek Bir Şey Söyler misin? felsefe çalışması ile öğrenciler, 23 Nisan'ın anlamı üzerine derinlemesine düşünerek, tüm dünya çocuklarını mutlu edecek önerilerini paylaşacaklar.



MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

Spring has finally arrived after what seemed like quite a long, cold, season of winter. There will be many activities that coordinate with our themes.

Reading books brings so many benefits to one's life that all books and stories deserve our attention. We really dedicated lots of our activities and events in April to books and tried to encourage our children to simply enjoy reading. Why not... It makes us smarter, increases our creativity and imagination, improves our memory, helps us build a better vocabulary, plus reading is a great bonding experience between parents and children.

To support your 4-year-old's learning and development at home, consider incorporating simple, fun activities that align with their interests and abilities. For reading, choose colorful picture books with engaging stories and encourage your child to describe what they see or predict what might happen next. This builds vocabulary and comprehension while fostering a love for books. Make reading a cozy, daily routine to strengthen your bond and create positive associations with storytelling.

In math, you can reinforce early numeracy skills through play. Use everyday objects like toys, buttons, or snacks to practice counting, sorting, and simple addition. For example, ask your child to count how many blocks they have or add two groups of crayons together. Keep activities light and playful to maintain their interest and curiosity. By integrating these learning moments into your daily routine, you'll help your child build a strong foundation for future learning while having fun together!

This month, we will revise what we have learned in the previous "How We Organize Ourselves" theme and, within the scope of the "Sharing the Planet" theme, we will focus on fun and engaging topics like Weather, Parts of the House, and Animals. These themes are perfect for our 3-year-old students, as they encourage curiosity and help children make connections to the world around them. Through hands-on activities and discussions, we will explore different types of weather, the rooms and objects in a house, and the wonderful world of animals.





İŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



**Global
Schools
Program**

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •